

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БУК

«Мордовская республиканская  
детская библиотека»

О. И. Федотова

2022 г.



**Программа  
инклюзивного библиотечного  
обслуживания детей  
«Силой слова и добра»**

**Саранск, 2022**

## **Пояснительная записка**

Одной из острых проблем российского общества является введение детей с ограниченными возможностями в социум. Особенно значимой является тема улучшения условий социализации детей-инвалидов. Отсутствие или несвоевременно оказанная помощь ребенку-инвалиду приводит к обстоятельным последствиям.

Библиотека как важный социальный институт активно вовлекается в процесс социализации детей-инвалидов. Безусловно, это сложный и динамичный процесс. С помощью средств инклюзивного библиотечного обслуживания, разнообразных форм и методов социокультурной деятельности детская библиотека может помочь в становлении личности «особого» ребенка, приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для жизни.

Библиотека располагает уникальными терапевтическими ресурсами для оздоровления души, поэтому способна сформировать положительные изменения в развитии ребенка. С помощью чтения и книг можно помочь детям раскрыть свой внутренний мир, преодолеть психологические проблемы, найти новых друзей и реализовать себя как творческую личность. Программа направлена на развитие коммуникативных связей в среде сверстников, гармонизацию взаимоотношений между всеми членами семьи. Особенностью программы является включение широких слоёв местного сообщества, волонтеров в решение проблем этой категории детей.

Для реабилитации детей-инвалидов в библиотеке создаётся внутреннее комфортное пространство, предполагающее свободный доступ к фондам библиотеки, получение информации в доступных для инвалида форматах. Кабинет библиотерапии и психологической поддержки детей оснащен специальным оборудованием и предназначен для социокультурной реабилитации и психоэмоциональной поддержки детей с ОВЗ и консультирования семей с такими детьми.

В рамках данной программы предполагается проведение социологических исследований, направленных на изучение потребностей «особых» детей в получении информации и определение форм общения со здоровыми детьми, выявление увлечений, интересов и способностей детей-инвалидов.

## **Обоснование значимости программы**

Книги, чтение, творчество могут сделать мир любого человека интересным и ярким. Для ребенка с особенностями развития и для семьи, где такой ребенок воспитывается, важны любые формы и способы активного включения в жизнь общества.

В деятельности детской библиотеки формируется новый и актуальный вектор развития, направленный на привлечение особой категории читателей. Библиотека может помочь детям встраиваться в социум, даст возможность почувствовать себя равными, принятыми, нужными. Родители будут иметь возможность доступа к информационным ресурсам по вопросам воспитания «особого» ребенка, оказания психологической помощи и поддержки.

Важно наладить в библиотеке систему мероприятий, направленных на устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

### **Цели**

- обеспечение полной доступности к информационным ресурсам для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равного доступа к получению библиотечных услуг всем группам пользователей;
- содействие социальной адаптации детей и подростков с ОВЗ через традиционные и инновационные формы библиотечной работы.

### **Задачи**

- организация более широкого и полного доступа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья к информации, достижениям отечественной и мировой культуры;
- участие «особых» детей в социокультурной деятельности, раскрытие и развитие творческих возможностей детей;
- информационное сопровождение семей, воспитывающих детей - инвалидов;
- оказание методической помощи семьям детей-инвалидов в привитии навыков чтения;
- укрепление партнёрских связей между людьми и организациями, принимающими участие в судьбе детей с ограничениями здоровья;
- включение широких слоёв местного сообщества, волонтеров в решение проблем детей-инвалидов;
- формирование терпимого, милосердного отношения к детям-инвалидам в среде сверстников.

### **Комплекс организационных и технических мер, направленных на создание безбарьерной среды**

- Установлен пандус у главного входа в здание библиотеки.
- Установлена кнопка вызова персонала при входе в здание библиотеки.
- Оборудовано санитарно-гигиеническое помещение на первом этаже.
- Комплексное обслуживание в читальном зале.
- Обслуживание на дому.
- Организация работы «внестационарного» читального зала.
- Комплектование библиотечного фонда специализированными изданиями (аудиокниги, крупношрифтовые книги, брайлевская литература, периодические издания для слепых и слабовидящих).
- Поиск книг по электронному каталогу.

- Использование сайта учреждения для оперативного предоставления людям с ограниченными возможностями информации о новинках книг по всем отраслям знаний и библиотечных услугах.

- Предоставление общественно-значимой информации о федеральных, региональных и муниципальных правовых актах с использованием электронных баз данных и системы «КонсультантПлюс».

- Оборудован кабинет библиотерапии и психологической поддержки детей.

- Организовано удаленное обслуживание пользователей (доступ к фондам через электронный каталог на сайте библиотеки, заказ и продление книг по телефону или через сайт, виртуальная справочная служба, доступ к НЭБ).

- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, адаптированных для лиц с ОВЗ.

### **Плановые мероприятия**

#### **по улучшению условий библиотечного обслуживания пользователей с ОВЗ**

- Нанести яркую контрастную маркировку прозрачного полотна входных дверей.

- Нанести цветную разметку ступеней.

- Установить лестничный мобильный пандус на запасном выходе.

- Установить тактильные таблички со встроенным речевым информатором у входов в отделы абонементов и читальные залы библиотеки для незрячих и слабовидящих пользователей библиотеки.

- Организовать регулярное пополнение библиотечного фонда книгами и периодическими изданиями в специальных форматах («говорящие» книги, тифлографические и рельефно-графические издания, крупношрифтовые книги, брайлевская литература, тактильные книжки-игрушки). Особое внимание нужно обратить на специальные, адаптированные к восприятию детей с дислексией книги, облегчающие им процесс чтения. (<https://dslxcommunity.com/100-knig-dlya-detej>)

- Обеспечить комплектование фонда специализированными изданиями для родителей «особых» детей;

- Организовать удобное эргономическое пространство для детей с ограничениями здоровья: релакс-зоны для чтения, уголки «тихого» чтения, зоны для проведения занятий творчеством, организации досуга и релаксации.

- Адаптировать сайт учреждения версией для слабовидящих.

Важное значение имеет повышение компетентности, приобретение профессиональных навыков библиотечных сотрудников в сфере работы с категорией «особых» читателей, а также творческий потенциал и инициативность.

### **Целевые группы**

- учащиеся ГБОУ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ»;

- учащиеся ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушениями слуха»;

- воспитанники групп коррекционной направленности (дети с функциональным расстройством зрения) МДОУ «Детский сад №22 комбинированного вида»;

- учащиеся инклюзивных классов общеобразовательных организаций;

- учащиеся ресурсных классов Русской классической школы.

### **Социальное партнерство**

- Мордовская республиканская организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- Мордовское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское общество глухих»;
- Мордовская республиканская организация Всероссийского общества слепых;
- Мордовская региональная общественная (некоммерческая) организация детей-инвалидов и их родителей «Особые Дети»;
- Муниципальное учреждение «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия»;
- Местная общественная организация инвалидов «Поддержка инвалидов с детства и детей-инвалидов» г. Саранска Республики Мордовия;
- ГКУ «Соцзащита населения по г. о. Саранск»;
- Волонтеры культуры РМ;
- Саранская епархия Мордовской митрополии РПЦ;
- АНО «Ресурсный центр для детей и подростков с аутизмом и другими особенностями метального развития и их семей «Добровилль»;
- НКО «Солнечный мир Мордовии» – Центр поддержки и социальной адаптации людей с синдромом Джона Дауна по Республике Мордовия.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Для получения результатов библиотечной инклюзии необходима существенная трансформация библиотек и новый подход к организации деятельности.

Библиотерапия и ее культурная реабилитационная направленность в своей основе осуществляется через художественное чтение, литературные праздники, чтения вслух, прослушивание живой книги, выставки и презентации книг, мини-спектакли по произведениям. Вся работа ведется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Планируется проводить 25 мероприятий в год для детей с особенностями развития, семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Кадровое обеспечение инклюзивного библиотечного обслуживания представляют 4 специалиста (всего - 62), обученных по специальным программам.

### **Основные направления работы с детьми-инвалидами и родителями**

#### **1. Информационно-исследовательская деятельность.**

- создание информационного банка данных «Дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- разработка рекомендательных списков, индивидуальных планов чтения в соответствии с интересами и возможностями ребенка;

- информационное сопровождение семей, воспитывающих «особого» ребенка;
- проведение социологических исследований по выявлению потенциала возможностей и способностей детей-инвалидов;
- психологическое тестирование, направленное на определение увлечений, интересов детей-инвалидов.

## **2. Методическая и редакционно-издательская деятельность.**

- республиканские семинары, круглые столы по интегрированному библиотечному обслуживанию детей-инвалидов;
- выпуск методических материалов;
- обеспечение коррекционно-педагогической литературой родителей, социальных педагогов, студентов;
- обеспечение методическими материалами и разработками родителей и социальных педагогов;
- подбор дидактических игр и игровых материалов;
- дизайн логотипа к программе;
- выпуск оформительских материалов для проведения мероприятий.

## **3. Работа с семьями, руководителями детского чтения.**

- реализация проекта «Рука в руке»;
- опыт родительских инициатив в реабилитации и образовании «особого» ребёнка «Школа родителей»
- работа по программе «Комната сказок» с функцией социокультурной реабилитации и психоэмоциональной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов.

## **4. Социально-культурная деятельность на основе библиотерапии**

### **Раздел 1. «Мир один на всех»:**

цикл литературно-игровых программ с элементами театрализации  
(отдел искусств)

#### **I. В гостях у ноток**

Музыкальные занятия для детей с ОВЗ развивают эмоциональную отзывчивость на музыку, формируют умение слушать, стимулируют речевую деятельность. Дают возможность каждому ребёнку с ОВЗ, независимо от его способностей, раскрыть и проявить себя, научиться понимать и любить музыку.

**Темы занятий:**

1. «Путешествие с камертончиком» (знакомство с музыкальными инструментами).
2. «Весёлое и грустное» (знакомство с мажорными и минорными ладами).
3. «Самолёт и черепаха» (знакомство с музыкальными темпами).
4. «Потомки камня: в мире ударных инструментов» (знакомство с ударными инструментами).

## **II. Изучаем формы и цвета**

У детей с ОВЗ недостаточно сформировано понятие формы и цвета. Поэтому накопление представлений об этих понятиях составляет фундамент общего умственного развития особенного ребёнка. Такие занятия развивают познавательные процессы: память, внимание, мышление и мелкую моторику рук. Поэтому, все занятия проходят в интерактивной форме: рисование, хореография, отгадывание загадок, просмотр обучающих мультфильмов.

**Темы занятий:**

1. «Я знаю формы и цвета» (знакомство с формами и цветами).
2. «Радуга красок» (закрепление знаний цветовой формы).

## **III. Ожившая точка**

Пуантилизм – это нетрадиционная техника рисования, которая помогает ребёнку осваивать окружающую действительность.

Выполнение рисунков в данной технике увлекает и приносит массу положительных эмоций, что имеет огромное значение в работе с детьми с ОВЗ. В процессе рисования, например, ватными палочками, у таких детей совершенствуются наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус. Формируются и развиваются определённые способности: зрительная оценка формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета, а также развиваются специальные умения и навыки: координации глаза и руки, владение кистью руки.

**Темы занятий:**

1. «Космические пейзажи» (фантазируем, рисуем, танцуем).
2. «Необычные цветы» (рисуем цветы по сказке Л. Кэррол «Алиса в стране чудес»).

## **IV. Старый добрый русский праздник**

Театрализованный развлекательно-познавательный праздник «Широкая Масленица» позволяет детям с ОВЗ расширить представление о традициях и обычаях русского народа, развивает ловкость, глазомер и внимание, расширяет словарный запас и способствует формированию патриотических чувств к Родине.

**Тема занятия:**

«Широкая Масленица» (игры, танцы, залички, хороводы).

## **V. Народные промыслы**

Формирование представления о значимости народного творчества в работе с детьми с ОВЗ имеет большое значение. Такие занятия направлены на эстетическое

воспитание ребёнка и помогают включаться в социальную жизнь общества посредством участия в творческом процессе. У детей развиваются мелкая моторика, внимательность, художественный вкус, желание что-то сделать самим.

**Тема занятия:**

1. «Волшебные Дымки» (работа акварельными красками, знакомство с народным промыслом, просмотр обучающего фильма).

## **VI. В гости праздник к нам пришёл**

Одним из эффективных средств и методов работы с детьми с ОВЗ является театральные развлекательно-познавательные праздники, которые выполняют особые функции: образовательную, воспитательную и развивающую. У особенных детей посредством такой деятельности происходит развитие внимания, быстроты реакции, находчивости, пробуждается фантазия и воображение, улучшается пластика и диапазон речи. Такие праздники для детей становятся ярким действием и событием.

**Темы занятий:**

1. «Музыкальная поляна» (данное занятие можно провести совместно с краеведческим отделом и приурочить к уроку музыки и рисования: развитие чувства ритма, музыкальности, слуха, знакомство с шумовыми эффектами, природными звуками, адаптированный рассказ о республике Мордовия, знакомство с национальным орнаментом. Работа в технике пластилинография).

2. «Сбежавшие конфеты» (разучивание игр, танцев, отгадывание загадок, по возможности, чтение стихов).

## **VII. День творческих дел с родителями**

Взаимодействие семьи и библиотеки - важнейшее условие успеха в воспитании детей с ОВЗ, и оно возможно в том случае, когда библиотекари и родители становятся единомышленниками.

А совместное семейное творчество способствует развитию положительного отношения ребенка к себе, членам семьи, окружающему миру, помогает раскрыть таланты, увлечения и традиции каждой семьи, создаёт комфортную атмосферу для творческого самовыражения и для проявления активности у детей с ОВЗ. Всё это положительно влияет на мышление, внимательность ребёнка, развивает воображение и мелкую моторику рук.

Данные занятия обязательно включают в себя элементы сказкотерапии. Это способствует снятию эмоционального напряжения, созданию игровой доверительной атмосферы, установлению межличностных контактов между детьми.

**Темы занятий:**

1. «Волшебные цветы» (делаем цветы из бумажных салфеток).
2. «Кукла-закрутка» (делаем семейный оберег).
3. «Шелкопрядка из бумаги» (делаем аппликацию из бумаги).

### **Раздел 2. «Книга, Я, мой мир, мои друзья»: программа литературно-познавательных занятий (отдел обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов)**

Мероприятия сгруппированы по трём направлениям:

1. **Я – читатель.** (Цикл литературно-игровых программ, направленных на развитие интереса к книге и чтению, формирование навыков анализа и воспроизведения текста. Библиотерапевтический эффект обусловлен выбором произведений с ярко выраженной социальной и эмоциональной направленностью).

#### Занятие 1 (вводное)

##### **Познавательная-игровая программа «Здравствуй, книжкин дом!»**

**Содержание:** Рассказ о том, что такое библиотека, кто такой библиотекарь, читатель, какие бывают книги. Чтение стихотворений С. Михалкова «Как бы жили мы без книг» и С. Маршака «Книжка про книжки».

#### Занятие 2

##### **Фольклорные посиделки «В гостях у тётушки Забавушки»**

**Содержание:** Знакомство с русскими потешками, песенками, загадками, народными играми. Виммельбух «Загадки».

#### Занятие 3

##### **Игра-путешествие «Там на неведомых дорожках».**

**Содержание:** Чтение сказки «Гуси-лебеди», работа с виммельбухом «Русская сказка».

#### Занятие 4

##### **Литературное занятие «Расскажи мне сказку»**

**Содержание:** Чтение русских народных сказок о животных, пересказ с помощью (текстов новой природы) опорных картинок, сочинение собственной сказки с помощью ранее заготовленных шаблонов.

#### Занятие 5

##### **Литературное занятие «Эти книжки - про вас, ребяташки».**

**Содержание:** Знакомство с рассказами о детях (В. Осеевой, Л. Пантелеева, М. Зощенко, С. Прокофьевой), чтение + беседа о прочитанном.

#### Занятие 6

##### **Поэтический фитнес**

**Содержание:** упражнения по логоритмике (система двигательных упражнений, в которых ребёнок сочетает движение с произнесением специального речевого материала) развивают фонематический слух, чёткость и правильность речи.

#### Занятие 7

##### **Литературно-творческая мастерская «Ребятам о маленьких зверятах»**

**Содержание:** Чтение рассказов Е. Чарушина, работа с визуализацией сюжета рассказов с помощью коллажа из героев-животных.

**Цикл литературных чтений в режиме «тихая сказка» «Сказки от капризов» (по одноимённой книге издательства «Речь»).**

2. **Я – почемучка. Или Я - исследователь.** (Цикл познавательных часов по ознакомлению с окружающим миром, направленных на развитие когнитивных способностей детей).

### Занятие 1

#### **Экологическое лото «Мир вокруг»**

**Содержание:** Знакомство детей с понятиями «живая и неживая природа», закрепление информации с помощью текстов новой природы (игры в лото).

### Занятие 2

#### **Познавательная-игровая программа «Экологические приключения Незнайки»**

**Содержание:** Ознакомление с элементарным понятием «экосистема», формирование экологического поведения в лесу, на отдыхе.

### Занятие 3

#### **Познавательный час «Эти удивительные животные»**

**Содержание:** Ознакомление с животными, обитающими в лесах средней полосы, особенностями внешнего вида, поведения, взаимодействия с другими животными, ролью в экосистеме леса. Работа с виммельбухом «Животные нашего леса»

### Занятие 4

#### **Познавательный час «Море и морские обитатели»**

**Содержание:** Ознакомление с обитателями моря (млекопитающие, рыбы, иглокожие, ракообразные). Закрепление знаний с помощью подвижной игры «Море волнуется» и виммельбуха «Мир моря».

### Занятие 5

#### **Познавательный час «Зелёная планета»**

**Содержание:** Ознакомление с растениями лесов средней полосы и джунглей, с растениями лугов, степей и саванны. Закрепление знаний с помощью виммельбуха «Что где растёт».

### Занятие 6

#### **Познавательная игра «Вперёд, к звёздам!»**

**Содержание:** В игровой форме ознакомление с понятиями «планета», «звезда», «вселенная», закрепление названий планет.

3. **Я и общество.** (Цикл библиотерапевтических бесед, способствующих самоидентификации личности, интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников, повышению уровня социализации и адаптации детей в обществе).

### Занятие 1

#### **Литературно-творческое занятие «Моя семья»**

**Содержание:** Чтение рассказов В. Драгунского, В. Голявкина, Отрывков из повести А. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик», сказки Липскерова «Как волк телёночку мамой был» (на выбор). Беседа о роли каждого члена семьи, выполнение рисунка «Моя семья».

### Занятие 2

#### **Беседа «Путешествие в страну вежливости и доброты»**

**Содержание:** Рассказ о важности доброго отношения к близким, важности использования вежливых слов в повседневной жизни, чтение стихов, рассказов о вежливости и вежливых словах.

### Занятие 3

#### **Литературный час «Дружбой будем дорожить»**

**Содержание:** Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства», В. Осеевой «До первого дождя», «Три товарища», И. Пивоваровой «Самое дружное звено». Заучивание пословиц о дружбе. Определение основных составляющих дружбы – взаимовыручка, сострадание, забота, умение прощать и др.

### **Раздел 3. «Рука в руке»:**

#### **программа по работе с семьями, руководителями детского чтения**

*(отдел обслуживания руководителей детского чтения)*

##### **1. «От слова к сердцу»: информационно-творческий проект.**

Проект направлен на взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, включает совместное составление картотеки загадок и пословиц по сказкам, подбор дидактических и развивающих игр.

**2. «Целительная сила сказок»: беседа с родителями,** воспитывающими детей с ОВЗ. В ходе беседы будут обсуждаться вопросы, как на примере сказок понимать непреложную истину, как создать особенно тесные узы любви и нежности между родителями и детьми. Совместное чтение и разбор сказок.

**3. «Удиви своего ребенка»: арт-час для родителей.** Мероприятие поможет родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в домашних условиях.

**4. «Как читать виммельбух детям»: воркшоп для родителей.** В ходе мероприятия родители, воспитывающие детей с ОВЗ, познакомятся с книгами-картинками – «виммельбухами», их основным назначением (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и воображения). Научатся ненавязчиво концентрировать внимание своих детей, тренировать память, развивать логику, обогащать словарный запас и т.д. Совместное чтение виммельбухов.

##### **5. Беседа с представителем православной церкви.**

### **Раздел 4. Этнотерапевтическое направление**

*(отдел краеведческой и национальной литературы)*

##### **1. Краеведческая шкатулка «Предания старины глубокой»**

Развитие у детей интереса к родному краю, умение видеть и понимать красоту окружающего мира, воспитание любви и бережного отношения к своей малой родине, воспитания эмоционально-положительного отношения к тем местам, где они родились и живут).

**2. Путешествие в мордовскую сказку «Ловнотано ды налксетяно» («Читаем и играем»),** мастер-класс в технике обрывной аппликации.

Благодаря сказке, ребенок «впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно. Именно через сказку познается тысячелетняя история народа. Мастер-класс направлен на развитие мелкой моторики, развитие творческого и пространственного мышления у детей.

**Раздел 5. Фитотерапия:**  
**цикл экологических занятий с элементами экспериментальной деятельности**  
(отдел периодических изданий)

**1. Калейдоскоп идей «Мир вокруг большой и разный»**

На занятиях детей знакомятся с окружающим миром, с природными материалами из которых, проявив фантазию, будут учиться изготавливать поделки путем соединения различных материалов; занятие направлено на проявление у детей уверенности в себе, творческое развитие и самовыражение.

**2. Минутки живописные «Волшебные ручки»**

Творческие занятия в разных техниках: рисунки на стекле, камнях, картонных тарелках, карандашами, солью, красками и т.д.; занятия направлены на развитие художественного мышления, воображения, фантазии, мелкой моторики рук; снятие психоэмоционального напряжения.

**3. Экологический досуг «В объятиях родной природы»**

Знакомство с животным и растительным миром, музыкально-игровые минутки, прослушивание звуков природы, использование зрительных и звуковых образов (импровизация), например: полет птицы, движение распускающегося цветка; собери картинку природы: например, летний день, зимний лес, море, цветочная поляна, подвижные игры с целью подражания повадкам животных, явлениям природы).

**Раздел 5. «Все мы разные, все мы равные»:**  
**цикл мероприятий в Центре юношеского чтения**

**1. «История одной жизни»:** откровенный разговор (приглашенный гость-инвалид).

**2. «Краски жизни через творчество»:** творческая мастерская.

**3. «Сильные духом»:** спорт-встреча (встреча со спортсменом-инвалидом).

**4. «Возможности ограничены, способности безграничны»:** веселые старты.