



Государственное бюджетное учреждение культуры
«МОРДОВСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ
ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА»

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Роль книги и чтения в системе семейных ценностей



Результаты
Республиканского социологического исследования

Саранск
2024

твори, выдумывай, пробуй

От составителей

Для анализа и оценки роли книги и чтения в системе ценностей современной семьи, а также для разработки рекомендаций и планирования мероприятий, способствующих популяризации семейной традиции чтения, специалисты научно-методического отдела МРДБ провели исследования.

В 2024 году было два дистанционных опроса в форме анкетирования: «Роль книги и чтения в системе семейных ценностей» (для читателей 10–15 лет и их родителей) (см. *Приложение 1, Приложение 2*). Предлагаем ознакомиться с их итогами, которые, надеемся, будут полезны в работе по данному направлению.

Анкеты индивидуальные, заполнялись анонимно. Полученные данные подверглись качественной и количественной обработке.

Роль книги и чтения в системе семейных ценностей

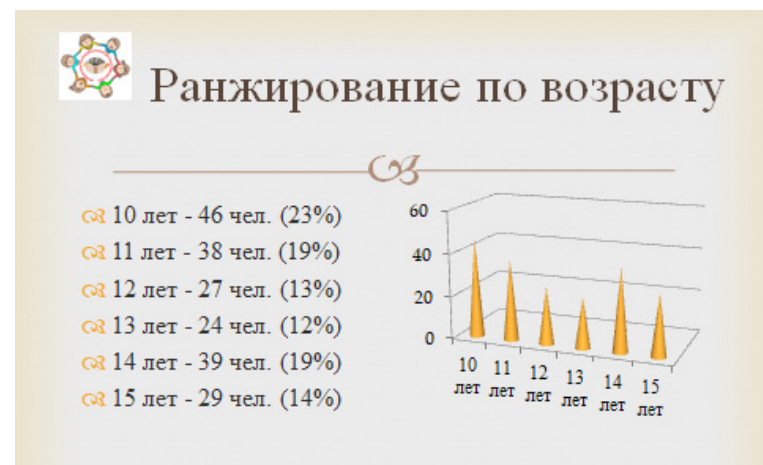
Результаты Республиканского социологического исследования

Анкета для читателей 10–15 лет

Анкета «Роль книги и чтения в системе семейных ценностей» состояла из 14 вопросов. Количество опрошиваемых – 203 человека. Из них 138 чел. – девушки (68 %), 65 чел. – юноши (32 %).



Возраст опрошиваемых тинейджеров в процентном отношении: 10 лет – 23 % (46 чел.), 11 лет – 19 % (38 чел.), 12 лет – 13 % (27 чел.), 13 лет – 12 % (24 чел.), 14 лет – 19 % (39 чел.), 15 лет – 14 % (29 чел.).



Вопрос про традицию семейного чтения мы считаем необходимым. Ничто так не воспитывает подрастающее поколение, как пример старших. На вопрос «Читают ли твои родители?» мы получили ответы: «часто» – 75 чел. (37 %), «редко» – 109 чел. (54 %), «не читают» – 19 чел. (9 %).

Исходя из полученных ответов, мы делаем вывод: читающих родителей становится меньше.



Интерес к деятельности ребенка со стороны родителей заметно мотивирует детей в поисках понимания, поддержки и участия. Мы сформулировали вопрос, для того чтобы изучить эту сторону проблемы.

Большинство родителей интересуется, какую литературу читают их дети.

Ответы на вопрос «Спрашивают ли тебя родители, какую книгу ты читаешь?» таковы: «часто» – 46 %, «иногда» – 39 %, «редко» – 10 %. Ответ «никогда» – 5 % (9 чел.) – считается отрицательным.



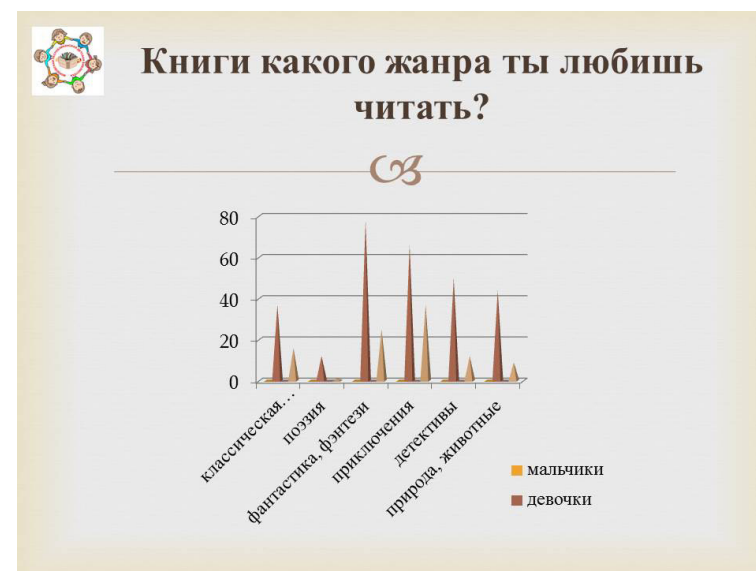
На вопрос «Книги какого жанра ты любишь читать?» предпочтения расположились в следующем порядке¹:

- «фантастика, фэнтези» – 103 ответа (78 / 25),
- «приключения» – 103 ответа (66 / 37),

¹ Здесь и далее: в скобках первая цифра – ответы девушек / женщин, вторая – юношей / мужчин.

- «юмористические» – 64 ответа (47 / 17),
- «детективы» – 62 ответа (50 / 12),
- «классическая литература» – 53 ответа (37 / 16),
- «литература о природе, животных» – 53 ответа (44 / 9),
- «триллеры, мистика» – 49 ответов (35 / 14),
- «сказки» – 45 ответов (32 / 13),
- «литература о сверстниках» – 30 ответов (21 / 9),
- «поэзия» – 13 ответов (12 / 1).

Вариант «ничего» выбрали два человека (1 / 1) – что служит поводом к размышлению.



Вопрос «Есть ли у вас домашняя библиотека?» подразумевал более глубокое исследование: нужно было указать примерное количество книг.

Так, домашняя библиотека есть у большего количества респондентов: у 124 чел., это 61 %, нет – у 79 чел., это 39 %.

Количество книг дома: «0–100»: у 57 чел. (46 %); «101–300»: у 66 чел. (53 %); «301–500»: у 1 чел. (1 %).



На вопрос «Помнишь ли ты первую прочитанную книгу и её название?» тинейджеры ответили следующим образом: «да» – 104 чел. (51 %), «нет» – 99 чел. (49 %). Как видим, разница в ответах всего два процента. Почему подростки не помнят название своей первой книги, – предмет отдельного исследования.

Первыми книгами юные респонденты назвали:

- Русские народные сказки: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «Три медведя»;
- Стишки-потешки;
- «Азбука»;
- Мордовские народные сказки;
- К. И. Чуковский «Крокодил», «Мойдодыр», «Тараканище», «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Телефон», «Айболит»;
- Х. К. Андерсен «Русалочка», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»;

- Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот»;
- А. Л. Барто «Игрушки», «Любимые стихи»;
- А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
- А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»;
- С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»;
- Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».



На вопрос «Какую книгу ты недавно прочитал (а)?» смогли ответить 127 чел. (63 %), не смогли ответить 76 чел. (37 %).

Недавно прочитанными назвали:

- В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»;
- А. С. Грин «Алые паруса»;
- В. А. Осеева «Динка», «Волшебное слово»;
- В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Звездопад»;
- А. Т. Твардовский «Василий Тёркин»;

- В. В. Чаплина «Фомка – белый медвежонок»;
- А. П. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»;
- В. П. Катаев «Сын полка»;
- Л. Н. Толстой «Детство»;
- А. С. Пушкин «Капитанская дочка»;
- М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»;
- А. С. Грибоедов «Горе от ума»;
- А. П. Чехов «Рассказы», «Вишнёвый сад»;
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие...»;
- Г. Н. Троепольский «Белый Бим Черное Ухо»;
- Х. К. Андерсен «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Снежная королева»;
- Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», «Алёнушкины сказки»;
- Н. В. Гоголь «Мёртвые души», «Тарас Бульба»;
- Э. Портер «Поллианна»;
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»;
- Дж. Роулинг «Гарри Поттер и Тайная комната»;
- Ж. Верн «Дети капитана Гранта»;
- Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес».



- Дети назвали причины, по которым читают:
- «обязательно по школьной программе» – 86 чел. (42 %);
 - «просто люблю читать» – 117 чел. (58 %).



Из полученной информации мы видим, что назвать любимую книгу могут не все: затрудняются ответить 42 % (85 чел.); 58 % (118 чел.) смогли назвать любимую книгу.



Юные респонденты написали свои любимые книги:

- А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»;
- И. С. Тургенев «Муму»;
- Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»;
- А. С. Пушкин «Капитанская дочка», «Сказка о попе и о работнике его Балде»;
- К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха»;
- С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»;
- А. А. Усачёв «Умная и знаменитая собачка Соня»;
- В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»;
- С. Л. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика»;
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие...»;
- В. П. Катаев «Сын полка»;
- М. А. Шолохов «Судьба человека»;
- Е. Я. Ильина «Четвертая высота»;
- А. П. Гайдар «Тимур и его команда»;
- Х. К. Андерсен «Снежная королева»;
- А. С. Грин «Алые паруса»;
- Л. И. Лагин «Старик Хоттабыч»;
- А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
- Русские народные сказки;
- П. П. Бажов «Хозяйка Медной горы»;
- В. Г. Короленко «Дети подземелья»;
- Л. А. Чарская «Записки маленькой гимназистки»;
- книги Холли Вебб;
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»;
- Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»;
- серия романов о Гарри Поттере»;
- А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».

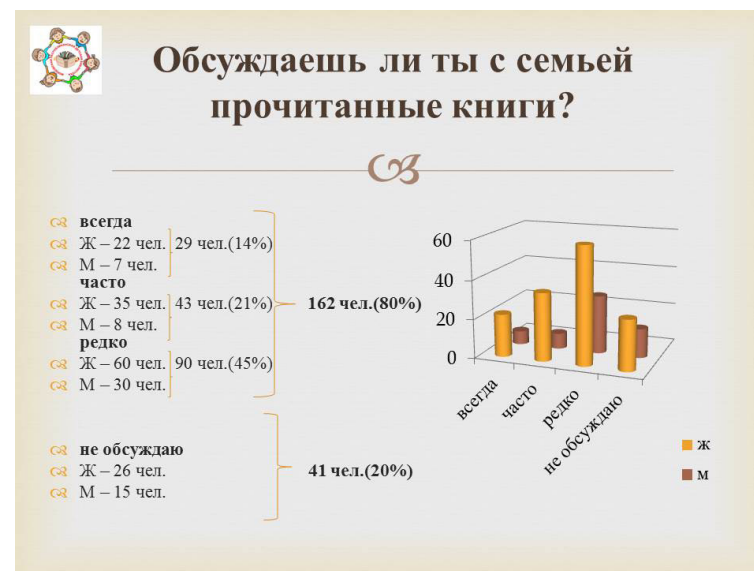
И здесь, как и в предыдущих ответах, преобладают книги из школьной программы.

Смогли назвать любимые книги 118 чел. (58 %), не смогли – 85 чел. (42 %).

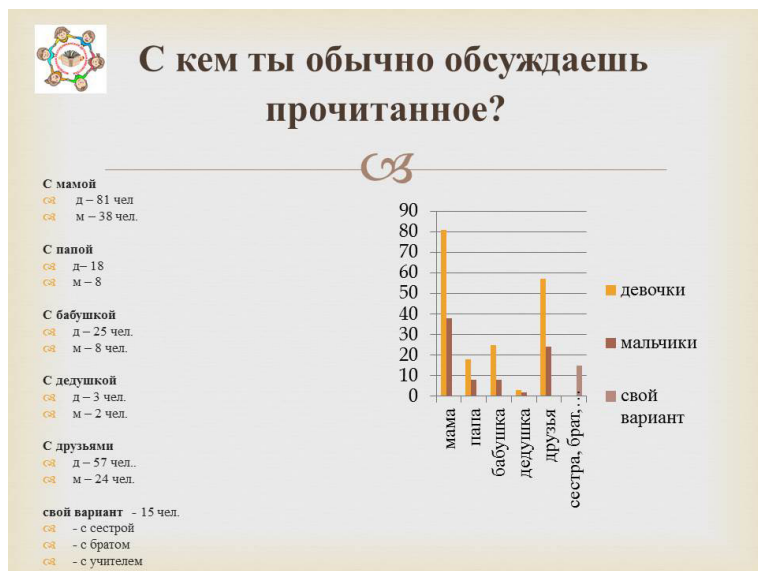
На вопрос «Обсуждаешь ли ты с семьей прочитанные книги?» дети отвечали:

- «всегда» 29 чел. (14 %) (22 / 7);
 - «часто» 43 чел. (21 %) (35 / 8);
 - «редко» 90 чел. (45 %) (60 / 30).
- Всего ответили 162 чел. (80 %).

Не обсуждают прочитанные книги 41 чел. (20 %) (26 / 15). Это считается большим отрицательным показателем.



Вопрос «С кем ты обычно обсуждаешь прочитанное?» ориентирует деятельность библиотеки, выявляя востребованную среди детей авторитетную группу взрослых, на которую необходимо обратить особое внимание. Предпочтения расположились следующим образом: «мама» – 119 чел. (81 / 38), «бабушка» – 33 чел. (25 / 8), «друзья» – 81 чел. (57 / 24), «папа» – 26 чел. (18 / 8), «дедушка» – 5 чел. (3 / 2). Свой вариант предложили 15 человек: «с сестрой», «с братом», «с учителем».



Вопрос «Читали ли тебе дома книги, когда ты еще не умел(а) читать?» позволяет выяснить, насколько распространена традиция чтения в современных семьях. Мы получили следующую информацию: «часто» – 155 чел. (76 %), «редко» – 41 чел. (21 %), «не читали» – 7 чел. (3 %).



Хорошим подарком книгу считают 147 чел. (72 %) (116 / 31).
 Есть и те, кто так не думает, их 46 чел. (23 %) (23 / 23).
 Свой вариант («есть много других интересных подарков») предложили 10 чел. (5 %).



Сами дарили книги в качестве подарка 97 чел. (48 %), не дарили 106 чел. (52 %).



На вопрос «Назови последнюю книгу, которую тебе подарили родители» получили ответы: «дали» – 106 чел. (52 %), «не дали» – 97 чел. (48 %).

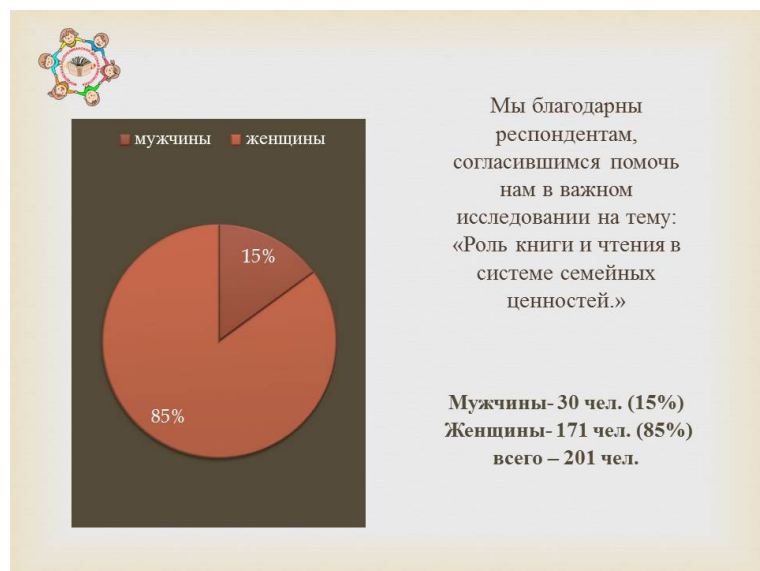


- Последними подаренными книгами назвали:
- В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»;
 - И. А. Молчанова «Рассвет с Джульеттой»;
 - И. Ильф, Е. Петров «Золотой телёнок»;
 - Ю. К. Олеша «Три толстяка»;
 - Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка на Луне»;
 - А. С. Грин «Алые паруса»;
 - М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»;
 - А. Т. Твардовский «Василий Тёркин»;
 - Ф. М. Достоевский «Белые ночи»;
 - М. А. Булгаков «Собачье сердце»;
 - Л. А. Чарская «Записки маленькой гимназистки»;
 - Х. К. Андерсен «Русалочка»;
 - К. И. Чуковский «Бармалей»;
 - М. Твен «Приключения Тома Сойера»;
 - А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;
 - Русские народные сказки;
 - М. И. Зощенко «Рассказы для детей»;
 - Русские былины;
 - Т. И. Луганцева «Чудо в перьях»;
 - А. И. Куприн «Рассказы», «Белый пудель»;
 - Дж. Роулинг «Гарри Поттер и узник Азкабана»;
 - Э. Портер «Поллианна»;
 - А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон»;
 - Л. Кэрролл «Алиса в Стране чудес»;
 - Холли Вебб «Возвращение в таинственный сад».

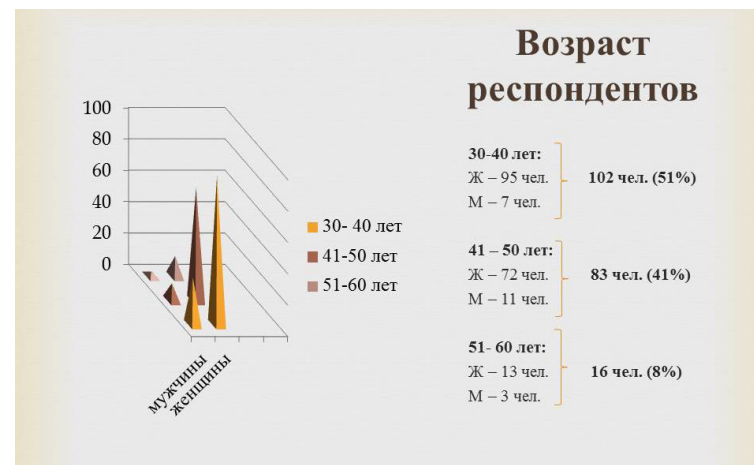
Анкета для родителей

Цель исследования «Роль книги и чтения в системе семейных ценностей» – выяснить, как родители прививают ребенку любовь к чтению. Задачи: проанализировать, какова роль книги и чтения в современных семьях; как родители формируют любовь к книге у своих детей.

Количество взрослых респондентов (всего) – 201 чел.



Возраст участников анкетирования: «30–40 лет»: 102 чел. (51 %): женщин – 95 чел., мужчин – 7 чел.; «41–50 лет»: 83 чел. (41 %): женщин – 72 чел., мужчин – 11 чел.; «51–60 лет»: 16 чел. (8 %): женщин – 13 чел., мужчин – 3 чел.



На вопрос «Как Вы думаете, нужно ли прививать детям интерес к чтению?» респонденты-родители ответили следующим образом: «да» – 100 %: женщин – 171 чел. (85 %), мужчин – 30 чел. (15 %).



Причины, почему это надо делать:

- «развиваются речь и мышление ребенка»;
- «чтение развивает ум, расширяет кругозор»;
- «чтение повышает грамотность и развивает интеллект»;
- «для воспитания положительных качеств»;
- «для умственного и общего развития»;
- «чтобы меньше увлекались гаджетами»;
- «чтение развивает внимание, зрительную память, пополняет словарный запас»;
- «чтобы ребенок был всесторонне развитым человеком»;
- «чтение развивает память, фантазию, интеллект»;
- «для умственного и общего развития»;
- «чтобы стать грамотным и лучше мыслить».

Вопрос «Интересуетесь ли Вы книгами, которые читает Ваш ребенок?» позволяет понять, насколько заинтересованы взрослые в воспитании любви к книге у детей.

Ответы позволяют сделать вывод: подавляющее большинство родителей равнодушно к тому, что читают их дети: «всегда» – 151 чел. (75%) (141 / 10); «редко» – 13 чел. (6%) (10 / 3); «иногда» – 37 чел. (19 %) (23 / 14). Ответ «никогда» остался неотмеченным.

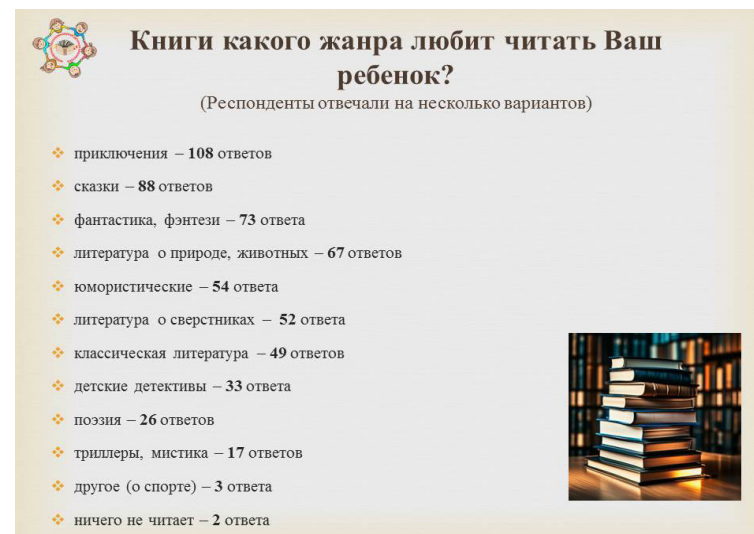


Для того чтобы глубже проанализировать вовлеченность родителей в литературный досуг своего ребенка, был поставлен вопрос «Книги какого жанра любит читать Ваш ребенок?». Респонденты могли отметить несколько вариантов. Предпочтения расположились в следующем порядке:

- «приключения» – 108 ответов;
- «сказки» – 88 ответов;
- «фантастика, фэнтези» – 73 ответа;
- «литература о природе, животных» – 67 ответов;
- «юмористические» – 54 ответа;
- «литература о сверстниках» – 52 ответа;
- «классическая литература» – 49 ответов;
- «детские детективы» – 33 ответа;
- «поэзия» – 26 ответов;
- «триллеры, мистика» – 17 ответов.

Ответы: «другое» отметили три респондента («спорт»), «ничего не читает» – два родителя.

Здесь сравним ответы родителей с ответами детей. Насколько они совпадают?





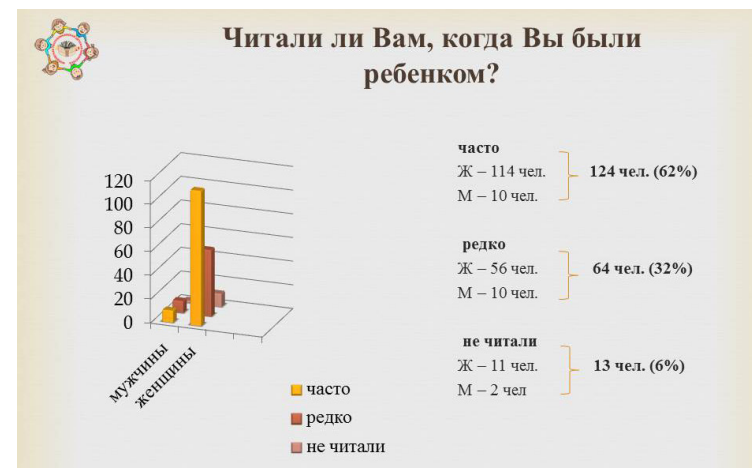
Ниже приведем ответы детей для более точного сравнения:

- «фантастика, фэнтези» – 103 ответа (78 / 25);
- «приключения» – 103 ответа (66 / 37);
- «юмористические» – 64 ответа (47 / 17);
- «детективы» – 62 ответа. (50 / 12);
- «классическая литература» – 53 ответа (37 / 16);
- «литература о природе, животных» – 53 ответа (44 / 9);
- «триллеры, мистика» – 49 ответов (35 / 14);
- «сказки» – 45 ответов (32 / 13);
- «литература о сверстниках» – 30 ответов (21 / 9);
- «поэзия» – 13 ответов (12 / 1).

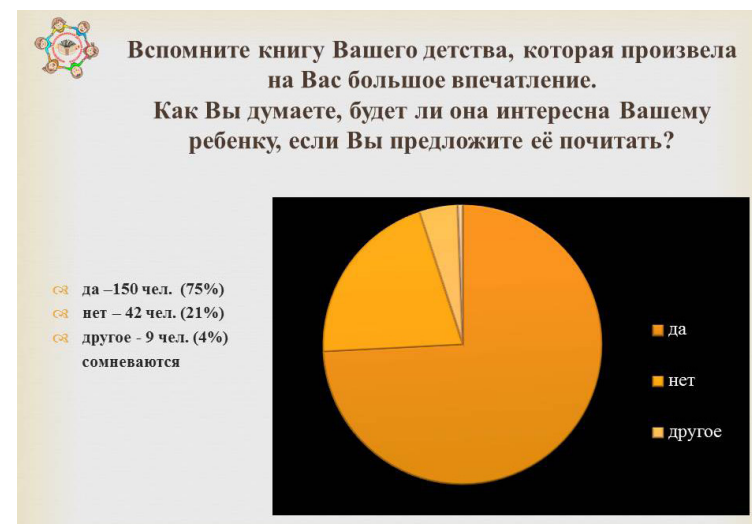
Среди прочих вариантов ответов был отрицательный – «ничего» – 2 ответа.

Здесь мы видим расхождения в предпочтениях. Подробнее об этом мы скажем в заключении.

Вопрос «Читали ли Вам, когда Вы были ребенком?» – ретроспективный, показывает традиции семейного чтения в нескольких поколениях. Ответ «часто» отметили 124 чел. (62%) (114 / 10); «редко» – 64 чел. (32%) (56 / 10); «не читали» – 13 чел. (6 %) (11 / 2).

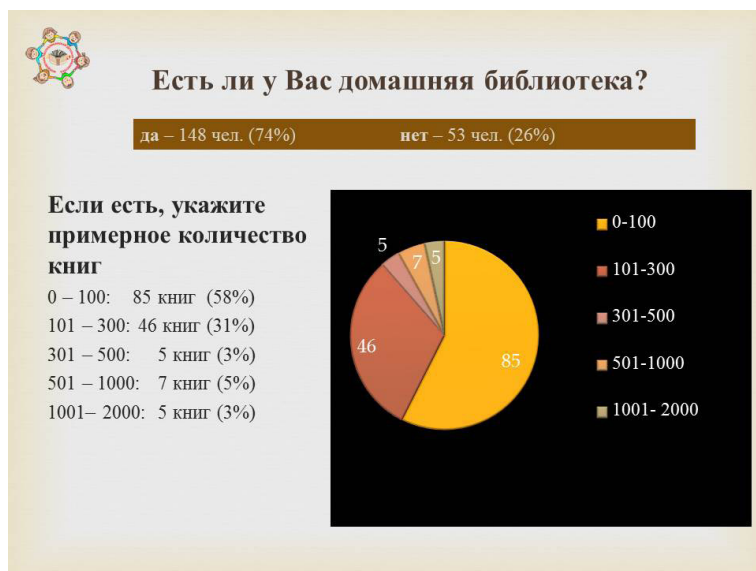


На вопрос «Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на Вас большое впечатление. Как Вы думаете, будет ли она интересна Вашему ребенку, если Вы предложите её почитать?» ответили следующим образом: «да» – 150 чел. (75 %), «нет» – 42 чел. (21 %). Сомневающимися оказались 9 чел. (4 %).



Оказалось, что домашняя библиотека есть не в каждом доме:
«да» – 148 чел. (74 %), «нет» – 53 чел. (26 %):

«0–100»: у 85 чел. (58 %);
«101–300»: у 46 чел. (31 %);
«301–500»: у 5 чел. (3 %);
«501–1000»: у 7 чел. (5 %);
«1001–2000»: у 5 чел. (3 %).



Поровну распределились ответы на вопрос «Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги?» в пунктах «всегда» – 52 чел. (26 %) и «редко» – 52 чел. (26 %). Ответ «часто» выбрал 91 чел. (45 %), ответ «не обсуждаем» – 6 чел. (3 %).



Ответы на вопрос «Принуждаете ли Вы своего ребенка читать?» оказались следующими: «да» – 107 чел. (53 %), «нет» – 94 чел. (47 %).



Важно понимать, как смотрят взрослые на проблему привлечения детей к чтению. На вопрос: «Как, по Вашему мнению, можно привлечь ребенка к чтению?» ответы расположились в следующем количественном порядке: «собственный пример» – 145 чел. (72 %), «совместное посещение библиотеки» – 111 чел. (55 %), «принуждение» – 15 чел. (7 %), «этим должна заниматься школа» – 9 чел. (4 %), «другой вариант» – 5 чел. (2 %).



На вопрос «Считаете ли Вы книгу хорошим подарком?» ответили: «да» – 161 чел. (80 %), «затрудняюсь ответить» – 31 чел. (15 %) и «нет» – 9 чел. (5 %).



Вопрос «Назовите последнюю книгу, которую Вы купили ребенку» предполагал два варианта ответа. Первый раскрывает сам факт, покупают ли книги в подарок детям, второй – дает информацию о наиболее популярных авторах и их произведениях. На первую часть вопроса ответили так: «купили» – 147 чел. (73 %), «не купили» – 54 чел. (27 %).



Респонденты назвали:

- Русские народные сказки;
- В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»;
- А. П. Гайдар «Чук и Гек»;
- А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города», «Тайна заброшенного замка»;
- Н. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»;
- М. И. Зощенко «Рассказы для детей»;
- М. Е. Салтыков-Щедрин «Сказки»;
- А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
- А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Руслан и Людмила»;
- А. И. Куприн «Повести и рассказы»;
- И. А. Гончаров «Обломов»;
- Т. Ш. Крюкова «Хрустальный ключ», «Гордячка»;
- В. П. Крапивин «Мушкетёр и фея»;

- С. Я. Маршак «Кошкин дом»;
- Г. Остер «Котёнок по имени Гав»;
- Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;
- А. А. Усачёв «Умная и знаменитая собачка Соня»;
- Л. А. Чарская «Сибирочка»;
- В. А. Каверин «Два капитана»;
- О. К. Громова «Сахарный ребенок»;
- Н. Ю. Абгарян «Манюня»;
- Ж. Верн «Дети капитана Гранта»;
- Ш. Перро «Красная Шапочка»;
- Э. Портер «Поллианна».

Вопрос «Какую книгу Вы порекомендовали бы для прочтения каждой семье?» аналогичен предыдущему. Ответы распределились следующим образом: «порекомендовали» – 143 чел. (71 %), «не рекомендовали» – 58 чел. (29 %).



Список названных книг к рекомендациям:

- А. П. Чехов «Рассказы»;
- Г. Н. Троепольский «Белый Бим Черное Ухо»;
- А. С. Грин «Алые паруса»;
- А. П. Гайдар «Чук и Гек», «Тимур и его команда»;
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие...»;
- В. Г. Короленко «Дети подземелья»;
- Л. А. Чарская «Записки маленькой гимназистки»;
- М. И. Зощенко «Рассказы для детей»;
- М. А. Шолохов «Судьба человека»;
- Л. Б. Гераскина «В Стране невыученных уроков»;
- М. В. Андреев «Васька»;
- В. П. Крапивин «Журавлёнок и молнии»;
- Н. Н. Носов «Незнайка на Луне»;
- Х. К. Андерсен «Сказки»;
- А. Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;
- В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Васюткино озеро»;
- Л. Ф. Воронкова «Девочка из города»;
- В. П. Катаев «Цветик-семицветик»;
- Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»;
- В. К. Железников «Чучело»;
- К. Булычёв «Девочка с Земли»;
- В. Ю. Драгунский «Денискины рассказы»;
- Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»;
- А. С. Пушкин «Капитанская дочка»;
- Л. Н. Толстой «Детство»;
- Е. Я. Ильина «Четвёртая высота»;
- Н. В. Гоголь «Мёртвые души»;
- С. В. Михалков «Стихи и сказки»;
- С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»;
- А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»;

- Дж. Роулинг «Гарри Поттер и узник Азкабана»;
- Э. Портер «Поллианна»;
- М. Твен «Приключения Тома Сойера»;
- Дж. Родари «Приключения Чиполлино»;
- У. Шекспир «Ромео и Джульетта».

Ответы на вопрос «Семейное чтение для меня – это...» раскрывают глубокие мотивы, которые лежат в основе воспитания у детей любви к традиции чтения. Респонденты имели возможность выбрать несколько вариантов ответов:

- «увлечение, сближающее родителей и детей и объединяющее семью» – 94 чел. (47 %);
- «читающая семья, где ребенок берет пример с родителей, которые любят читать и много читают» – 74 чел. (37 %);
- «когда члены семьи вместе переживают радость от чтения и рассказывания историй» – 67 чел. (33 %);
- «способ формирования личности ребенка» – 65 чел. (32 %);
- «способ общения с ребенком, формирование его ценностей, переосмысление детских впечатлений взрослыми» – 63 чел. (31 %);
- «механизм приобщения детей к чтению» – 60 чел. (30 %);
- «чтение вслух для всех членов семьи» – 47 чел. (23 %);
- «занятие, способствующее пониманию между взрослыми и детьми» – 46 чел. (23 %);
- «когда интересные книги прочитываются всеми по очереди» – 37 чел. (18 %);
- «когда все члены семьи заняты своим чтением» – 12 чел. (6 %).



Семейное чтение для меня- это		
увлечение, сближающее родителей и детей и объединяющее семью	94 чел.	47%
читающая семья, где ребенок берет пример с родителей, которые любят читать и много читают	74 чел.	37%
когда члены семьи вместе переживают радость от чтения и рассказывания историй	67 чел.	33%
способ формирования личности ребенка	65 чел.	32%
способ общения с ребенком, формирование его ценностей, переосмысление детских впечатлений взрослыми	63 чел.	31%
механизм приобщения детей к чтению	60 чел.	30%
чтение вслух для всех членов семьи	47 чел.	23%
занятие, способствующее пониманию между взрослыми и детьми	46 чел.	23%
когда интересные книги прочитываются всеми по очереди	37 чел.	18%
когда все члены семьи заняты своим чтением	12 чел.	6%

Ответы на вопрос «Какую помощь (советы, рекомендации по приобщению к чтению ребенка и т. д.) Вы хотели бы получать от детской библиотеки?» должны помочь библиотекарям дать родителям действенные рекомендации.

Мы выявили такое процентное отношение:

- «рекомендации книг разного жанра, соответствующих возрасту ребенка» – 115 чел. (57 %);
- «советы по выбору произведений в зависимости от увлечений и интересов ребенка» – 91 чел. (45 %);
- «организация в библиотеке мероприятий с участием детей» – 71 чел. (35 %);
- «больше рассказывать детям о литературных персонажах» – 49 чел. (24 %);
- «внимательное и добродушное обслуживание каждого посетителя» – 44 чел. (22 %);
- «рекомендации книг на сайте библиотеки» – 35 чел. (17 %);
- «больше книжных выставок» – 33 чел. (16 %);

- «внимательное и добродушное обслуживание каждого посетителя» – 44 чел. (22 %);
- «ваш вариант» – 5 чел. (3 %): «доступ к хорошему библиотечному фонду», «чтобы в библиотеке было больше новых книг»;
- «помощь не нужна» – 3 чел. (1 %).



Какую помощь (советы, рекомендации по приобщению к чтению ребенка и т. д.) Вы хотели бы получать от детской библиотеки? (Респонденты указывали несколько вариантов)	
☑ рекомендации книг разного жанра, соответствующих возрасту ребенка – 115 чел. (57%)	
☑ советы по выбору произведений в зависимости от увлечений и интересов ребенка – 91 чел. (45%)	
☑ организация в библиотеке мероприятий с участием детей – 71 чел. (35%)	
☑ больше рассказывать детям о литературных персонажах – 49 чел. (24%)	
☑ внимательное и добродушное обслуживание каждого посетителя – 44 чел. (22%)	
☑ больше книжных выставок – 33 чел. (16%)	
☑ рекомендации книг на сайте библиотеки – 35 чел. (17%)	
☑ внимательное и добродушное обслуживание каждого посетителя – 44 чел. (22%)	
☑ ваш вариант – 5 чел. (3%)	
☑ помощь не нужна – 3 чел. (1%)	

Цель последнего вопроса – «Укажите пол и возраст Вашего ребенка» – сбор статистической информации:

- 0–6 лет: у 18 чел. (9 %);
- 7–10 лет: у 79 чел. (39 %);
- 11–15 лет: у 104 чел. (52 %).



Итоги исследований «Роль книги и чтения в системе семейных ценностей»

Для данного исследования мы формировали вопросы так, чтобы проанализировать и сравнить отношение к книге как к культурному явлению и выбор произведения для чтения у детей и взрослых. Также было интересно сравнить ответы детей и взрослых на одинаковые вопросы, что тоже позволяет понять, насколько близки в своих предпочтениях родители и дети и как хорошо родители знают выбор своих детей в чтении.

И хотя ответы в анкетах были поделены на пункты «девушки» и «юноши», разницы в ответах незначительны. Как мы и предполагали, девочки отвечали с большей охотой и чаще, чем мальчики: 138 чел. – девушки (68 %), 65 чел. – юноши (32 %). Похожее соотношение и среди взрослой группы респондентов: женщины – 171 чел. (85 %), мужчины – 30 чел. (15 %).

В группах по возрасту тоже не наблюдается особого разрыва, количество участников, как взрослых, так и детей, примерно одинаковое:

- 10 лет – 46 чел. (23 %);
- 11 лет – 38 чел. (19 %);
- 12 лет – 27 чел. (13 %);
- 13 лет – 24 чел. (12 %);
- 14 лет – 39 чел. (19 %);
- 15 лет – 29 чел. (14 %).
- 30–40 лет – 102 чел. (51 %): женщин – 95, мужчин – 7;
- 41–50 лет: 83 чел. (41 %): 72 / 11;
- 51–60 лет: 16 чел. (8 %): 13 / 3.

На вопрос «Как Вы думаете, нужно ли прививать детям интерес к чтению?» респонденты ответили единодушно – «да» – 100 %.

Респонденты-дети на вопрос «Читают ли твои родители?» отвечали: «часто» – 75 чел. (37 %), «редко» – 109 чел. (54 %), «не читают» – 19 чел. (9 %). Это говорит о том, что родители, понимая роль чтения в жизни ребенка, в силу разных причин своим примером не воспитывают. Поэтому мы полагаем, что необходимо запланировать мероприятия, позиционирующие традиции семейного чтения.

Домашняя библиотека есть у большинства опрошенных. Но разрыв между теми, у кого есть книги дома, и теми, у кого их нет, невелик, и это настораживает. В ответах детей: 124 («да») и 79 («нет»), взрослых 148 и 53 соответственно (см. *стр.* 7–8, 24).

Еще один настораживающий факт – причина, по которой дети читают. Разница между детьми, читающих только потому, что это «обязательно по школьной программе» (86), и детей, ответивших «люблю читать» (117), тоже небольшая. Что говорит о незаинтересованности детей в чтении, нежелании читать просто потому, что это «интересно», «круто», «прикольно» – именно этими эпитетами дети выражают свое отношение к компьютерным играм, просмотру популярных мульт- и кинофильмов, «зависание» в сетях и приложениях.

Анализ ответов на следующие вопросы открывает большой пласт проблем межличностных семейных отношений. При том,

что взрослые были единодушны в том, что приучать ребенка к чтению необходимо и охотно перечислили причины, по которым они считают, что это нужно, тем не менее, на вопрос «Обсуждает ли Вы с ребенком прочитанные книги?» получили одинаковое количество ответов: «всегда» – 52 чел. (26 %) и «редко» – 52 чел. (26 %). Вариант «не обсуждаем» – выбрали 6 чел. (3 %).

Сравним с ответами детей на похожий вопрос – «Спрашивают ли тебя родители, какую книгу ты читаешь?»: «часто» – 46 %, «иногда» – 39. Варианты «редко» и «никогда» выбрали 10 % и 5 % юных респондентов соответственно.

Вывод можно сделать неутешительный: что как не совместное обсуждение книги, характеров главных героев, основные мысли произведения могут раскрыть отношение ребенка к себе, к людям, к жизни, а также непринужденно и легко направить мышление и взгляды подростка в сторону добра, патриотизма, нравственных устоев.

Из ответов мы видим, что процент родителей, которым по каким-то причинам не интересно и не важно, что думает ребенок, что и почему он читает, не велик.

В ответах на вопрос «Семейное чтение для меня – это...» перечислены и указаны объемные формулировки, общие фразы.

Показательные ответы на вопрос «Как, по Вашему мнению, можно привлечь ребенка к чтению?»: «собственный пример» – 145 чел. (72 %), «совместное посещение библиотеки» – 111 чел. (55 %), «принуждение» – 15 чел. (7 %), «этим должна заниматься школа» – 9 чел. (4 %), свой вариант написали 5 чел. (2 %). Таким образом, родители понимают, что совместная деятельность с ребенком – основной мотив привлечения к чтению и книге.

По итогам данных, полученных в ходе исследования, можно сделать следующие выводы:

- несмотря на то, что взрослые считают необходимым приучать детей к чтению (100 % ответов), сами они не являются достойным примером для детей;

- взрослые не проявляют должного интереса к тому, что читает ребенок (судя по ответам детей);

- взрослые недостаточно осведомлены о читательских предпочтениях детей;

- подавляющее большинство детей читают литературу по школьной программе, многие не могут назвать любимую книгу;

- вопрос межличностных отношений в семье остается острым, поскольку многие дети не обсуждают со взрослыми то, что читают, а взрослые признаются в том, что не интересуются или редко спрашивают о том, что читают их дети;

- достаточно большой процент родителей и детей, которые не считают книгу хорошим подарком;

- большинство взрослых считают, что традиция семейного чтения необходима, её нужно воспитывать, хранить и развивать;

- у библиотеки есть огромное поле деятельности, которое востребовано семьями и необходимо всем возрастным категориям граждан.

Рекомендации:

- продолжать планировать мероприятия в библиотеках (онлайн и офлайн), которые позволили бы привлечь внимание взрослых к проблеме: круглые столы с писателями, художниками-иллюстраторами, издателями; беседы с педагогом-психологом;

- творческие семейные съезды;

- в социальных сетях создать рубрику, посвященную сохранению семейных чтений;

- систематически проводить тематическое анкетирование детей и родителей, делать методологический и сравнительный анализ ответов, чтобы скорректировать работу библиотекарей по продвижению чтения, чтобы возродить традицию семейных чтений.

Приложение 1

Роль книги и чтения в системе семейных ценностей
Анкета для читателей 10–15 лет

Пол _____ Возраст _____

1. Читают ли твои родители?

- ☐ часто
- ☐ редко
- ☐ не читают

2. Спрашивают ли тебя родители, какую книгу ты читаешь?

- ☐ часто
- ☐ редко
- ☐ иногда
- ☐ никогда

3. Книги какого жанра ты любишь читать? (Можно отметить несколько вариантов.)

- ☐ классическая литература
- ☐ поэзия
- ☐ фантастика, фэнтези
- ☐ приключения
- ☐ детективы
- ☐ литература о природе, животных
- ☐ литература о сверстниках
- ☐ юмористические
- ☐ сказки
- ☐ триллеры, мистика
- ☐ другое _____
- ☐ ничего

4. Есть ли у вас домашняя библиотека?

- ☐ да
- ☐ нет

Если есть, то укажи примерное количество книг _____

5. Помнишь ли ты первую прочитанную книгу и её название?

- ☐ да
- ☐ нет

Если помнишь, напиши название книги _____

6. Какую книгу ты недавно прочитал(а)? _____

7. Укажи причину, по которой ты читаешь:

- ☐ обязательно по школьной программе
- ☐ люблю читать

8. Напиши название любимой книги. _____

9. Обсуждаешь ли ты с семьей прочитанные книги?

- ☐ всегда
- ☐ часто
- ☐ редко
- ☐ не обсуждаю

10. С кем ты обычно обсуждаешь прочитанное?

- ☐ мама
- ☐ бабушка
- ☐ друзья
- ☐ папа
- ☐ дедушка
- ☐ свой вариант _____

11. Читали ли тебе дома книги, когда ты еще не умел(а) читать?

- ☐ часто
- ☐ редко
- ☐ не читали

12. Считаешь ли ты книгу хорошим подарком?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ свой вариант _____

13. Дарил(а) ли ты сам(а) книги в подарок?

- ☐ да
- ☐ нет

14. Назови последнюю книгу, которую тебе подарили родители.

**Роль книги и чтения в системе семейных ценностей
Анкета для родителей**

Ваш пол _____ Ваш возраст _____

1. Как Вы думаете, нужно ли прививать детям интерес к чтению?

- ☐ да (почему?) _____
☐ нет (почему?) _____

2. Интересуетесь ли Вы книгами, которые читает Ваш ребенок?

- ☐ всегда
☐ редко
☐ иногда
☐ никогда

3. Книги какого жанра любит читать Ваш ребенок? (Можно отметить несколько вариантов.)

- ☐ классическая литература
☐ поэзия
☐ фантастика, фэнтези
☐ приключения
☐ детские детективы
☐ литература о природе, животных
☐ литература о сверстниках
☐ юмористические
☐ сказки
☐ триллеры, мистика
☐ другое _____
☐ ничего не читает

4. Читали ли Вам, когда Вы были ребенком?

- ☐ часто
☐ редко
☐ не читали

5. Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на Вас большое впечатление. Как Вы думаете, будет ли она интересна Вашему ребенку, если Вы предложите её почитать?

- ☐ да
☐ нет
☐ другой вариант _____

6. Есть ли у Вас домашняя библиотека?

- ☐ да
☐ нет

Если есть, укажите примерное количество книг _____

7. Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанные книги?

- ☐ всегда
☐ часто
☐ редко
☐ не обсуждаем

8. Принуждаете ли Вы своего ребенка читать?

- ☐ да
☐ нет

9. Как, по Вашему мнению, можно привлечь ребенка к чтению?

- ☐ собственный пример
☐ принуждение
☐ совместное посещение библиотеки
☐ этим должна заниматься школа
☐ другой вариант _____

10. Считаете ли Вы книгу хорошим подарком?

- ☐ да
☐ нет
☐ затрудняюсь ответить

11. Назовите последнюю книгу, которую Вы купили ребенку. _____

12. Какую книгу Вы порекомендовали бы для прочтения каждой семье? _____

13. Семейное чтение для меня – это... *(можно отметить несколько вариантов.)*

- ☐ чтение вслух для всех членов семьи
- ☐ занятие, способствующее пониманию между взрослыми и детьми
- ☐ увлечение, сближающее родителей и детей и объединяющее семью
- ☐ способ формирования личности ребенка
- ☐ когда все члены семьи заняты своим чтением
- ☐ когда интересные книги прочитываются всеми по очереди
- ☐ механизм приобщения детей к чтению
- ☐ читающая семья, где ребенок берет пример с родителей, которые любят читать и много читают
- ☐ способ общения с ребенком, формирование его ценностей, переосмысление детских впечатлений взрослыми
- ☐ когда члены семьи вместе переживают радость от чтения и рассказывания историй.

14. Какую помощь (советы, рекомендации по приобщению к чтению ребенка и т. д.) Вы хотели бы получать от детской библиотеки? *(Можно отметить несколько вариантов.)*

- ☐ рекомендации книг разного жанра, соответствующих возрасту ребенка
- ☐ советы по выбору произведений в зависимости от увлечений и интересов ребенка
- ☐ организация в библиотеке мероприятий с участием детей
- ☐ больше рассказывать детям о литературных персонажах
- ☐ больше книжных выставок
- ☐ рекомендации книг на сайте библиотеки
- ☐ внимательное и добродушное обслуживание каждого посетителя
- ☐ ваш вариант _____
- ☐ помощь не нужна

15. Укажите пол и возраст Вашего ребенка _____

Составители:

зав. научно-методическим отделом Г. Н. Зорькина,
гл. библиотекарь научно-методического отдела Т. П. Голынова,
вед. педагог-психолог А. М. Малафеевская.

Компьютерная верстка и техническая редакция

О. Ю. Протченко

Ответственный за выпуск

зам. директора по научной работе С. А. Грибова